**Освітня програма**

**середня освіта (Українська мова і література)**

**освітній ступінь «магістр»**

**за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип диплому та обсяг програми* | Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС / 1,5 роки |
| *Вищий навчальний заклад* | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна |
| *Акредитуюча інституція* | Акредитаційна комісія України |
| *Рівень програми, тип диплому* | Другий рівень вищої освіти, одиничний ступінь |
| *Галузь знань* | 01 Освіта |
| *Кваліфікація* | Магістр освіти, вчитель української мови і літератури  Master of Education, teacher of the Ukrainian language and literature |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Мета програми** | | |
| Забезпечення освіти в галузі Освіта із широким доступом працевлаштування, підготовка студентів до педагогічної діяльності у сфері філології з можливостями подальшого навчання. Забезпечення магістрантам практичної та наукової діяльності у галузі гуманітарних знань, мовної та соціокультурної комунікації, освіти, культури та управління. | | |
| **В** | **Характеристика програми** | | |
| 1. | *Предметна область, напрям* | | Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:   * цикл загальної підготовки (16 кредитів ЄКТС, 480 годин); * цикл професійної підготовки (40 кредитів ЄКТС, 1200 годин; разом з практичною підготовкою); * дисципліни вільного вибору (18 кредитів ЄКТС, 540 годин); * практична підготовка – 13 кредитів; * атестація – 3 кредити. |
| 2. | *Фокус програми загальна \ спеціальна* | | Професійна освіта в галузі філології та методики викладання у профільній школі. |
| 3. | *Орієнтація програми* | | Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності філологічної освіти та методики викладання мови і літератури у вищих навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної та педагогічної освіти. |
| 4. | *Особливості програми* | | Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно зорієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання галузі філології та суміжних спеціальностей. |
| **С** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | |
| 1. | *Працевлаштування* | Робочі місця в університетах, наукових та навчальних закладах, наукові посади у сфері комунікації, управління та досліджень: страхові компанії, державні установи, ІТ-компанії, консультування, редагування текстів української мовою. | |
| 2. | *Продовження освіти* | Аспірантські програми з філологічної освіти, теорії і методики викладання у вищій школі, міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої школи, управління закладами освіти), літературознавства і мовознавства. | |
| **D** | **Стиль та методика навчання** | | |
| 1. | *Підходи до викладання та навчання* | Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, наукові семінари, стажування, практика в навчальних та наукових установах, виконання проектів, дистанційне або електронне навчання, що може здійснюватись на основі паперових носіїв або ІКТ.  Навчання вести наукову дискусію, складати резюме прочитаного, формулювати проблему та коректно її вирішувати, проводити дослідження і писати статті, головувати і брати активну участь у засіданні проблемної групи. | |
| 2. | *Система оцінювання* | Накопичувальна бально-рейтингова система; тестування знань та умінь, презентації, портфоліо, звіти про стажування на робочому місці, письмовий огляд літератури з проблеми, захист кваліфікаційної роботи. | |
| **E** | **Програмні компетентності** | | |
| 1. | *Загальні* | **Аналіз та синтез.** Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність удосконалювати власне навчання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.  **Гнучкість мислення.** Набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв’язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій.  **Групова робота.** Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики; уміння і здатність приймати рішення.  **Популяризаційні навички.** Здатність проводити презентації, готувати статті за результатами проведених досліджень, а також сучасних мовознавчих та літературознавчих концепцій для нефахівців.  **Етичні установки.** Набуття необхідних знань та розуміння ролі мовознавства й літературознавства в суспільстві з метою адекватної роботи за фахом та врахування впливу на соціальні проблеми. | |
| 2. | *Фахові* | Випускники здобудуть ґрунтовні знання та розуміння базових галузей філології.  Випускники вмітимуть:   * самостійно проводити науково-дослідницьку діяльність; зіставляти сучасні наукові концепції з власними лінгвістичними та літературознавчими дослідженнями для вирішення актуальних завдань філології; * формулювати основні завдання власної наукової та практичної діяльності; * оцінювати наукову та практичну цінність завдань філології; * творчо і критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення науково-дослідницьких і практичних завдань у галузі професійної діяльності; * самостійно аналізувати, інтерпретувати і репрезентувати результати науково-дослідних та практичних робіт за затвердженими зразками; * самостійно формулювати і вирішувати завдання, пов’язані з використанням мови та літератури в освіті, комунікації та управлінні; * самостійно аналізувати з мовознавчої та літературознавчої точок зору тексти; * креативно створювати, перекладати та інтерпретувати тексти; * володіти методами і прийомами передачі професійних знань; * володіти основами мовленнєвої поведінки у різних галузях професійної комунікації, в ситуаціях попередження і врегулювання конфліктів; * володіти комунікативними, риторичними, стилістичними та мовними нормами, прийнятними в різних сферах професійної комунікації, та використовувати їх у вирішенні професійних завдань; * вести наукову полеміку; використовувати закони риторики в професійній діяльності; * самостійно виконувати практичну професійну роботу відповідно до одержаної кваліфікації. | |
| **F** | **Програмні результати навчання** | | |
|  | **Знання:**   * основних напрямів розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих та літературознавчих наук; * глибокі знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін; * глибокі знання в галузі інформатики і сучасних інформаційних технологій в освіті й науці; * основних тенденцій методики викладання української мови і літератури у вищих навчальних закладах; * основних етапів розвитку літературного процесу в контексті світової літератури та актуальних проблем сучасної української літератури; * шляхів розвитку і сучасного стану української літературної мови із визначенням актуальних проблем мовознавства; * правових та етичних норм, які регулюють стосунки між людьми у професійних колективах.   **Когнітивні уміння та навички з предметної області:**   * володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрями, концепції, джерела гуманітарного знання; * застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей студентських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; * користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських і студентських колективів.   **Практичні навички з предметної галузі, уміння:**   * комунікувати в україномовному соціумі у межах професійного й наукового спілкування; володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуватися на здобутки сучасної української і світової лінгвістичної та літературознавчої наук; * володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису; * розуміти природу художньої літератури як мистецтва слова; природу і світ літературно-художнього твору, як головного об'єкта літератури; закономірності літературного процесу; функції художньої літератури; найзагальніші принципи та шляхи дослідження як літературного твору, так і літературного процесу; * володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання; * ефективно будувати навчальний процес на всіх рівнях і етапах філологічної освіти, включаючи вищу, післявузівську й додаткову професійну освіту; * обґрунтовувати концептуальні засади, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо); * уміння використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання. | | |