**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні вченої ради університету

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ р. протокол № \_\_\_;

Голова вченої ради університету,

ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. О. І. Безлюдний

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**першого рівня вищої освіти (бакалавр)**

**Галузь знань: 01 Освіта**

**Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

**Спеціалізація: Психологія**

Умань

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА**

**освітній ступінь «бакалавр»**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип диплома та обсяг програми*** | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців |
| ***Вищий навчальний заклад*** | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна |
| ***Акредитаційна інституція*** | Акредитаційна комісія України  |
| ***Рівень програми, тип диплому*** | Перший рівень вищої освіти, одиничний  |
| ***Галузь знань*** | 01 Освіта |
| ***Академічна кваліфікація*** | Бакалавр освіти |
| ***Професійна кваліфікація*** | вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, психолог |
|  |
| **а** | **Мета програми** |
|  | Забезпечити освіту в галузі української мови і літератури із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до педагогічної діяльності з можливістю подальшого навчання, надати їм ґрунтовні знання з української мови та літератури, сформувати креативний підхід до розуміння особливостей розвитку української мови та літератури в діахронії і синхронії. |
|  |
| **б** | **Характеристика програми** |
| 1 | *Предметна галузь, напрям* | Українська мова і література, мультидисциплінарна; галузь знань – українська мова та дотичні – російська мова, польська мова, теорія комунікації, знання іноземної – бажано. Програма передбачає такі компоненти:* цикл загальної підготовки (86 кредитів ЄКТС, 2580 годин);
* цикл професійної підготовки (67 кредитів ЄКТС, 2010 годин; разом з практичною підготовкою);
* дисципліни вільного вибору (60 кредитів ЄКТС, 1800 годин);
* практична підготовка – 24 кредити;
* атестація – 3 кредити.
 |
| 2 | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | Загальна освіта за предметною галуззю з урахуванням спеціалізацій. |
| 3 | *Спрямованість програми* | Програма спрямована на формування високого рівня знань з української мови і літератури, комунікативних та міжособистісних навичок спілкування рідною та іноземною мовами.  |
| 4 | *Особливості програми* | Успішне завершення програми забезпечить фундаментальні та професійно зорієнтовані знання і вміння, здатність здійснювати освітню діяльність у галузі української мови і літератури та суміжних спеціальностей (спеціалізацій). |
|  |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** |
| 1 | *Працевлаштування*  | Загальноосвітні навчальні заклади І–ІІІ ступенів, різноманітні фонди, спілки, фундації гуманітарного спрямування, музеї, мистецькі та культурні центри тощо. |
| 2 | *Продовження освіти*  | Здобуття освітнього ступеня «магістра» за відповідною спеціальністю. |
|  |
| **г** | **Стиль та методика навчання** |
| 1 | *Підходи до викладання та навчання*  | Студентоцентроване проблемно зорієнтоване навчання, самонавчання. Зв'язок лекцій із семінарськими, практичними, лабораторними заняттями, спеціальними та педагогічними практиками, проведення наукових дискусій, виконання індивідуальних навчально-дослідного завдань, презентації їх результатів, дистанційне навчання. |
| 2 | *Система оцінювання* | Накопичувальна бально-рейтингова система; тестування знань і вмінь, виконання ІНДЗ, курсових проектів (робіт), рефератів. |
|  |
| **д** | **Програмні компетентності** |
| 1 | *Загальні* | **Аналіз та синтез.** Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і знаходити їх рішення; здатність учитися; поглиблювати власні знання, формувати навички дослідницької роботи.**Гнучкість мислення.** Формування гнучкого мислення, здатність застосувати набуті знання та компетентності в освітній галузі та повсякденному житті. **Групова робота.** Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до рефлексії, навички роботи у групі (підгрупі); навички планування та управління часом; уміння приймати рішення. **Комунікативні навички**. Здатність фахово комунікувати вести діалог,стисло і розгорнуто, усно та письмово подавати матеріал. **Етичні установки**. Дотримання етичних принципів як розуміння ролі досягнень філології у суспільстві, здатність критично мислити.  |
| 2 | *Фахові* | Розуміння структури та сутності філологічної науки, поділу її на мовознавчу та літературознавчу складові, усвідомлення специфіки кожної з них;* розуміння лінгвістики як особливої науки, що вивчає структуру та функціонування мови; володіння знаннями з усіх розділів мовознавства, історії української мови та сучасної української мови;
* розуміння закономірностей літературного процесу, художнього значення літературного твору в контексті суспільно-літературного процесу певної культурно-історичної епохи, усвідомлення художньої своєрідності літературного твору і загальної типології художньо-літературної творчості;
* ефективне спілкування фаховою та іноземними (російська, польська, англійська, німецька, французька) мовами;
* реалізація знань із основних понять і концепцій сучасної мовознавчої та літературознавчої наук, вільне володіння мовознавчим та літературознавчим матеріалом;
* розуміння специфіки розвитку лінгвістичних і літературних процесів, їх зв’язку із суспільством, уміння використовувати ці знання у професійній діяльності;
* здатність оперативно засвоювати нові теорії, концепції, методики дослідження, як у галузі філології, так і на межі різних гуманітарних наук; уміння застосовувати теорію компаративістики;
* здатність застосовувати сучасні методи навчання в загальноосвітній школі;
* володіння інноваційними методами навчання української мови як іноземної;
* володіння сучасними методами отримання науково-бібліографічної інформації, навичками аналізу та інтерпретації гуманітарних текстів, навичками наукових досліджень у галузі філології;
* уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітній діяльності.
* здатність організовувати власну діяльність  та обирати напрямки саморозвитку на базі аналізу ринку психологічних послуг, суспільного запиту та потреб;
* здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє вирішенню наявних психологічних проблем;
* оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень;
* здатність аналізувати, оцінювати та діагностувати психічні процеси та явища з використанням валідних методів, давати адекватну оцінку окремим психологічним фактам в конкретних ситуаційних умовах;
* уміння обдумано обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.
 |
|  |
| **е** | **Програмні результати навчання** |
|  | Використовуючи поглиблені знання професійно зорієнтованих гуманітарних дисциплін, спеціалізованих філологічних дисциплін, уміти здійснювати професійну освітню діяльність;* визначати мовні явища, систематизувати матеріал та характеризувати його;
* складати план і програму; визначати тематику контрольних завдань і творчих робіт; розробляти систему вправ; визначати основну, довідкову, спеціальну літературу для підготовки й написання контрольних завдань і творчих робіт;
* застосовувати різні методи організації навчального процесу в загальноосвітній школі, організації позааудиторної та освітньо-виховної роботи, володіти сучасними освітніми технологіями та методами навчання;
* здійснювати переклад з іноземних мов, застосовувати навички усного та писемного перекладів;
* проводити уроки з української мови та літератури будь-якого типу, використовуючи відповідні методи; здійснювати підготовку і проводити урок з української мови у школі національної меншини, використовуючи відповідні методи;
* використовувати знання професійно-орієнтованих гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, навички викладання в загальноосвітній школі, навички науково-ділової комунікації (українською та іноземною мовами), керувати індивідуальною професійною науково-дослідною та викладацькою діяльністю;
* використовуючи поглиблені знання спеціалізованих літературознавчих і мовознавчих дисциплін, уміти здійснювати аналіз, систематизацію та прогноз мовно-літературних явищ, розпізнавати, оцінювати та прогнозувати загальнокультурні, виховні, етичні наслідки певних процесів у мові та літературі; узагальнювати та систематизувати явища літературного процесу, виявляти закономірності функціонування мовних явищ;
* реалізувати виховну мету уроку засобами української мови і літератури;
* контролювати рівень засвоєння явищ мовного та літературного процесів; визначати ступінь і глибину засвоєння учнями навчального матеріалу, використовуючи різноманітні прийоми й засоби контролю знань із мови та літератури.
* знати про здобутки класичної та сучасної психології у сфері методології, теорії, практики та емпіричних досліджень; організацію та соціально-психологічну сферу сучасної психологічної практики та специфіку діяльності психолога в різних сферах;
* знати понятійний апарат сучасної психології, термінологію, що використовується в психологічній практиці; етичні засади, види, методи та форми надання психологічних послуг в різних класах ситуацій професійної діяльності;
* володіти сучасними теоріями, на ґрунті яких будується сучасна практика надання психологічної та психокорекційної допомоги дорослим та дітям.
 |

|  |
| --- |
| **МОДУЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** |
| **І** | **Цикл загальної підготовки** |
| **ГП** | **Гуманітарна підготовка** |
| ГП1.01 | Історія та культура України |
| ГП1.02 | Філософія |
| ГП1.03 | Політична та соціологічна науки |
| ГП1.04 | Іноземна мова |
| ГП1.05 | Фізичне виховання |
| **ФП** | **Фундаментальна підготовка** |
| ФП1.01 | Цивільний захист та охорона праці в галузі |
| ФП1.01 | Охорона праці та безпека життєдіяльності |
| ФП1.02 | Вікова фізіологія і шкільна гігієна з основами медзнань |
| ФП1.03 | Сучасна українська літературна мова |
| ФП1.04 | Історія української літератури |
| **ІІ** | **Цикл професійної підготовки** |
| **ППП** | **Психолого-педагогічна підготовка** |
| ППП2.01 | Педагогіка |
| ППП2.02 | Психологія |
| ППП2.03 | Методика навчання української мови |
| ППП2.04 | Методика навчання української літератури |
| ППП2.05 | Методика навчання зарубіжної літератури |
| **НПП** | **Науково-предметна підготовка** |
| НПП2.01 | Українознавство |
| НПП2.02 | Історія зарубіжної літератури |
| НПП2.03 | Вступ до мовознавства |
| НПП2.04 | Вступ до літературознавства |
| НПП2.05 | Старослов’янська мова |
| НПП2.06 | Історична граматика української мови |
| НПП2.07 | Ділова українська мова |
| НПП2.08 | Фольклор |
| **ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА****Блок № 1** |
| ВВ1.01 | Історія психології |
| ВВ1.02 | Методика роботи практичного психолога |
| ВВ1.03 | Психологічна служба в системі освіти |
| ВВ1.04 | Основи психологічного консультування |
| ВВ1.05 | Патопсихологія |
| ВВ1.06 | Основи психодіагностики і психокорекції |
| ВВ1.07 | Педагогічна психологія |
| ВВ1.08 | Практичний та ономастичний аспект української мови |
| ВВ1.09 | Дитяча література та практикум з виразного читання |
| ВВ1.10 | Культура мовлення |
| ВВ1.11 | Українська діалектологія |
| ВВ1.12 | Стилістика української мови |
| ВВ1.13 | Історія української літературної мови |
| ВВ1.14 | ІК технології в галузі |
| ВВ1.15 | Історія педагогіки |
| **Блок 2** |
| ВВ2.01 | Сучасні теорії глибинної психології |
| ВВ2.02 | Методика роботи психолога |
| ВВ2.03 | Вступ до спеціальності |
| ВВ2.04 | Експериментальна психологія |
| ВВ2.05 | Основи клінічної психології |
| ВВ2.06 | Диференційна психологія |
| ВВ2.07 | Методика навчання психології |
| ВВ2.08 | Практичний курс української мови |
| ВВ2.09 | Українська література для дітей |
| ВВ2.10 | Соціолінгвістика |
| ВВ2.11 | Наріччя української мови |
| ВВ2.12 | Функціональні стилі сучасної української мови |
| ВВ2.13 | Історична лексикологія |
| ВВ2.14 | Українська міфологія |
| ВВ2.15 | Українська лексикографія |
| **П** | **Практична підготовка** |
| П.1 | **Навчальна** (фольклорна, психолого-педагогічна, діалектологічна, фахова) |
| П.2 | **Виробнича** (педагогічна практика з фахових методик (пробні уроки), педагогічна\* практика) |
| **А** | **Атестація** |

Гарант освітньої програми

кандидат філологічних наук,

доцент В.А. Гончарук