**Освітньо-професійна програма**

**Філологія. українська мова та література**

**освітній ступінь «магістр»**

**за спеціальністю 035 «Філологія.Українська мова та література»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип диплому та обсяг програми* | Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС / 1,5 роки |
| *Вищий навчальний заклад* | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна |
| *Акредитуюча інституція* | Акредитаційна комісія України |
| *Рівень програми, тип диплому* | Другий рівень вищої освіти, одиничний ступінь |
| *Галузь знань* | 035 Філологія. Українська мова і література |
| *Кваліфікація* | Магістр філології, вчитель української мови і літератури  Master of philology, teacher of the Ukrainian language and literature |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Мета програми** | | |
| Забезпечення освіти в галузі Гуманітарні науки із широким доступом працевлаштування, підготовка студентів до професійної діяльності у сфері філології з можливостями подальшого навчання. | | |
| **В** | **Характеристика програми** | | |
| 1. | *Предметна область, напрям* | | Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:   * цикл загальної підготовки (14 кредитів, 420 год.); * цикл професійної підготовки (63 кредити,1890 год.); * дисципліни вільного вибору студента (18 кредитів, 540 год.); * практична підготовка – 24 кредити; * атестація – 1 кредит. |
| 2. | *Фокус програми загальна \ спеціальна* | | Професійна освіта в галузі філології та методики викладання у профільній школі |
| 3. | *Орієнтація програми* | | Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності філологічної освіти та методики викладання мови і літератури у профільних навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної та педагогічної освіти. |
| 4. | *Особливості програми* | | Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно зорієнтованих знань і вмінь, здатність вирішувати типові професійні завдання у галузі філології та суміжних спеціальностей. |
| **С** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | |
| 1. | *Працевлаштування* | Робочі місця в наукових та навчальних закладах, наукові посади у сфері комунікації, управління та досліджень: державні установи, ІТ-компанії, робота у видавництвах, редакціях освітніх та інших видань. | |
| 2. | *Продовження освіти* | Аспірантські програми з філологічної освіти, теорії і методики викладання у вищій школі, міждисциплінарні програми (педагогіка вищої школи, управління закладами освіти), літературознавства і мовознавства. | |
| **D** | **Стиль та методика навчання** | | |
| 1. | *Підходи до викладання та навчання* | Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, наукові семінари, стажування, практика в навчальних та наукових установах, виконання проектів, дистанційне або електронне навчання, що може здійснюватись на основі паперових носіїв або ІКТ. | |
| 2. | *Система оцінювання* | Накопичувальна бально-рейтингова система; тестування знань та умінь, звіти про стажування на робочому місці, письмовий огляд літератури з проблеми, захист кваліфікаційної роботи. | |
| **E** | **Програмні компетентності** | | |
| 1. | *Загальні* | **Аналіз та синтез.** Здатність аналізувати,синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і знаходити рішення щодо їх усунення; здатність удосконалювати власне навчання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.  **Гнучкість мислення.** Набуття гнучкого способу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв’язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій.  **Групова робота.** Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики; уміння і здатність приймати рішення.  **Популяризаційні навички.** Здатність проводити презентації, готувати статті за результатами проведених досліджень, а також сучасних мовознавчих та літературознавчих концепцій для нефахівців.  **Етичні установки.** Набуття необхідних знань та розуміння ролі мовознавства й літературознавства в суспільстві з метою адекватної роботи за фахом. | |
| 2. | *Фахові* | Випускники здобудуть ґрунтовні знання та розуміння, що належать до базових галузей філології.  Випускники вмітимуть:   * самостійно проводити науково-дослідницьку діяльність; зіставляти сучасні наукові концепції з власними лінгвістичними та літературознавчими дослідженнями для вирішення актуальних завдань філології; * формулювати основні завдання власної наукової та практичної діяльності; * творчо і критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення науково-дослідницьких і практичних завдань у галузі професійної діяльності; * самостійно аналізувати, інтерпретувати і репрезентувати результати науково-дослідних та практичних робіт; * самостійно формулювати і вирішувати завдання, пов’язані з використанням мови та літератури в освіті, комунікації та управлінні; * самостійно аналізувати з мовознавчої та літературознавчої точок зору тексти; * креативно створювати, перекладати та інтерпретувати тексти; * володіти методами і прийомами передачі професійних знань; * володіти основами мовленнєвої поведінки у різних галузях професійної комунікації, в ситуаціях попередження і врегулювання конфліктів; * володіти комунікативними, стилістичними та мовними нормами, прийнятними в різних сферах професійної комунікації, та використовувати їх у вирішенні професійних завдань; * вести наукову полеміку; використовувати закони риторики в професійній діяльності; * самостійно виконувати практичну професійну роботу відповідно до одержаної кваліфікації. | |
| **F** | **Програмні результати навчання** | | |
|  | **Знання:**   * основних напрямів розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, глибокі знання мовознавчих та літературознавчих наук; * глибокі знання в галузі інформатики і сучасних інформаційних технологій в освіті й науці; * основних тенденцій методики викладання української мови і літератури у профільній школі; * основних етапів розвитку літературного процесу в контексті світової літератури та актуальних проблем сучасної української літератури; * шляхів розвитку і сучасного стану української літературної мови із визначенням актуальних проблем мовознавства; * правових та етичних норм, які регулюють стосунки між людьми у професійних колективах.   **Когнітивні уміння та навички з предметної галузі:**   * володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, напрями, концепції; * застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей студентських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; * користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських і студентських колективів.   **Практичні навички з предметної галузі, уміння:**   * комунікувати в україномовному соціумі у межах професійного й наукового спілкування; володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуватися на здобутки сучасної української і світової лінгвістичної та літературознавчої наук; * володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису; * розуміти природу художньої літератури як мистецтва слова; природу і світ літературно-художнього твору, як головного об'єкта літератури; закономірності літературного процесу; функції художньої літератури; найзагальніші принципи та шляхи дослідження як літературного твору, так і літературного процесу; * володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання; * ефективно будувати навчальний процес на всіх рівнях і етапах філологічної освіти, включаючи вищу, післявузівську й додаткову професійну освіту; * обґрунтовувати концептуальні засади, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо); * навчання вести наукову дискусію, складати резюме прочитаного, формулювати проблему та коректно її вирішувати, проводити дослідження і писати статті; * уміння використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання. | | |