**Образовательно-профессиональная программа**

**ФИЛОЛОГИЯ. УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**Образовательная ступень «Магистр»**

**по специальности 035 «Филология. Украинский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип диплома и объем программы | Единичная степень, 90 кредитов ЕКТС / 1,5 года |
| Высшее учебное заведение | Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина |
| Уровень программы, тип диплома | Второй уровень высшего образования, единичная степень |
| область знаний | 035 Филология. Украинский язык и литература |
| Квалификация | Магистр филологии, учитель украинского языка и литературы |

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Цель программы** |
| Обеспечение образования в области Гуманитарные науки с широким доступом трудоустройства, подготовка студентов к профессиональной деятельности в сфере филологии с возможностями дальнейшего обучения. |
| **В** | **Характеристика программы** |
| 1. | *Предметная область, направление* | Программа является междисциплинарной и предусматривает следующие компоненты:- Цикл общей подготовки (14 кредитов, 420 ч.)- Цикл профессиональной подготовки (63 кредита, 1890 ч.)- Дисциплины свободного выбора студента (18 кредитов, 540 ч.)- Практическая подготовка - 24 кредита;- Аттестация - 1 кредит. |
| 2. | *Фокус программы общая \ специальная* | Профессиональное образование в области филологии и методики преподавания в профильной школе |
| 3. | *Ориентация программы* | Программа основывается на современных научных знаниях о цели и ценности филологического образования и методики преподавания языка и литературы в профильных учебных заведениях, о традиционных и инновационных подходах к решению проблем филологического и педагогического образования. |
| 4. | *Особенности программы* | Успешное завершение программы предусматривает получение фундаментальных и профессионально ориентированных знаний и умений, способность решать типичные профессиональные задачи в области филологии и смежных специальностей. |
| **С** | **Трудоустройство и продолжение образования** |
| 1. | *Трудоустройство* | Рабочие места в научных и учебных заведениях, научные должности в сфере коммуникации, управления и исследований: государственные учреждения, ИТ-компании, работа в издательствах, редакциях образовательных и других изданий. |
| 2. | *Продолжение образования* | Аспирантские программы по филологическому образованию, теории и методики преподавания в высшей школе, междисциплинарные программы (педагогика высшей школы, управления учебными заведениями), литературоведения и языкознания. |
| **D** | **Стиль и методика обучения** |
| 1. | *Подходы к преподаванию и обучению* | Студентоцентрированное проблемно-ориентированное обучение, инициативное самообучения. Комбинация лекций, практических и семинарских занятий, научные семинары, стажировки, практика в учебных и научных учреждениях, выполнение проектов, дистанционное или электронное обучение, которое может осуществляться на основе бумажных носителей или ИКТ. |
| 2. | *Система оценивания* | Накопительная бально-рейтинговая система; тестирование знаний и умений, отчеты о стажировке на рабочем месте, письменный обзор литературы по проблеме, защита квалификационной работы. |
| **E** | **Программные компетентности** |
| 1. | *Общие* | Анализ и синтез. Способность анализировать, синтезировать, оценивать, выявлять педагогические проблемы и находить решения по их устранению; способность совершенствовать собственное обучение, включая разработку учебных и исследовательских навыков.Гибкость мышления. Приобретение гибкого способа мышления, который позволяет понять и решить проблемы и задачи, сохраняя при этом критическое отношение к постоянным научным компетенциям.Групповая работа. Способность к межличностному общению; коммуникационные навыки, способность к самокритике; умение и способность принимать решения.Популяризационные навыки. Способность проводить презентации, готовить статьи по результатам проведенных исследований, а также современных языковедческих и литературоведческих концепций для неспециалистов.Этические установки. Приобретения необходимых знаний и понимания роли языкознания и литературоведения в обществе с целью адекватной работы по специальности. |
| 2. | *профессиональные* | Выпускники получат глубокие знания и понимание, принадлежащих к базовым отраслям филологии.Выпускники будут уметь:* самостоятельно проводить научно-исследовательскую деятельность; сопоставлять современные научные концепции с собственными лингвистическими и литературоведческими исследованиями для решения актуальных задач филологии;
* формулировать основные задачи своей научной и практической деятельности;
* творчески и критически осмысливать филологическою информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности;
* самостоятельно анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских и практических работ;
* самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с использованием языка и литературы в образовании, коммуникации и управлении;
* самостоятельно анализировать с языковедческой и литературоведческой точки зрения тексты;
* креативно создавать, переводить и интерпретировать тексты;
* владеть методами и приемами передачи профессиональных знаний;
* владеть основами речевого поведения в различных областях профессиональной коммуникации, в ситуациях предупреждения и урегулирования конфликтов;
* владеть коммуникативными, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в различных сферах профессиональной коммуникации, и использовать их в решении профессиональных задач;
* вести научную полемику; использовать законы риторики в профессиональной деятельности;
* самостоятельно выполнять практическую профессиональную работу в соответствии с полученной квалификацией.
 |
| **F** | **Программные результаты обучения** |
|  | **Знания:*** основных направлений развития филологической науки, методов филологических исследований, глубокие знания языковедческих и литературоведческих наук;
* глубокие знания в области информатики и современных информационных технологий в образовании и науке;
* основных тенденций методики преподавания украинского языка и литературы в высших учебных заведениях;
* основных этапов развития литературного процесса в контексте мировой литературы и актуальных проблем современной украинской литературы;
* путей развития и современного состояния украинского литературного языка с определением актуальных проблем языкознания;
* правовых и этических норм, регулирующих отношения между людьми в профессиональных коллективах.

**Когнитивные умения и навыки по предметной области:*** владеть формами и методами научного познания, уметь анализировать современные социальные и этические проблемы, направления, концепции;
* применять полученные знания при решении научно-методических и учебно-воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических, социально-психологических особенностей студенческих коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
* пользоваться различными методами и формами обучения, прогрессивными приемами руководства научной, учебной, общественной, творческой деятельностью ученических и студенческих коллективов.

**Практические навыки по предметной области, умения:*** коммуницировать в украиноязычном социуме в пределах профессионального и научного общения; владеть основными понятиями, терминами, положениями языкознания и литературоведения, ориентироваться на достижения современной украинской и мировой лингвистической и литературоведческой наук;
* владеть совокупностью знаний о структуре языковой системы, уметь оперировать этими знаниями в процессе профессиональной деятельности: анализировать, сопоставлять, группировать факты языка, использовать методы соответствующего лингвистического описания;
* понимать природу художественной литературы как искусства слова; природу и мир литературно-художественного произведения, как главного объекта литературы; закономерности литературного процесса; функции художественной литературы; общие принципы и пути исследования как литературного произведения, так и литературного процесса;
* владеть современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений учащихся на разных этапах обучения;
* эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах филологического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;
* обосновывать концептуальные основы, структуру и содержание средств обучения (учебников, учебных пособий и т.п.);
* обучение вести научную дискуссию, составлять резюме прочитанного, формулировать проблему и корректно ее решать, проводить исследования и писать статьи;
* умение использовать новейшие образовательные технологии, программное обеспечение и современные технические средства обучения.
 |